

(12~13개월용)

**K-DST** Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

## 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진과의 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

# 한국 영유아 발달선별검사 (12~13개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에  표시하십시오.

|                          |     |             |  |        |   |   |    |
|--------------------------|-----|-------------|--|--------|---|---|----|
| 아이 이름                    |     |             | (남, 여)   | 설문 응답자 | <input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( ) |   |    |
| 생년월일                     | 년   | 월           | 일 (조산아인 경우 출산 예정일 :  |        | 년   | 월 | 일) |
| 부모정보<br>(선택사항)           | 어머니 | 나이: 만 ( ) 세 | 학력: <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하 |        |   |   |    |
|                          | 아버지 | 나이: 만 ( ) 세 | 학력: <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하 |        |   |   |    |
| 아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요? |     |             | <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? )  |        |   |   |    |

\*\* 이 질문지는 만 12~13개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.

만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

|            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ① |
|------------|--------------|--------------|-------------|

아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.

아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들

예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.

블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.

이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

## 대근육운동

|   |                               |   |         |   |  |   |         |
|---|-------------------------------|---|---------|---|--|---|---------|
| 1 | 가구를 붙잡은 상태에서 넘어지지 않고 자세를 낮춘다. |  | ③ ② ① ① | 5 | 아무것도 붙잡지 않고 혼자서 일어선다.                              | ③ ② ① ①   |         |
| 2 | 가구를 양손으로 붙잡고 옆으로 걷는다.         |  | ③ ② ① ① | 6 | 한 손을 잡아주면 몇 걸음 걷는다(이미 혼자 잘 걸으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요). |  | ③ ② ① ① |
| 3 | 가구나 벽에서 손을 떼고 5초 이상 혼자 서 있다.  |   | ③ ② ① ① | 7 | 혼자 두세 발자국 걷는다.                                     | ③ ② ① ①   |         |
| 4 | 한 손으로 가구를 붙잡고 걷는다.            |   | ③ ② ① ① | 8 | 혼자 열 발자국 정도 걷는다.                                   | ③ ② ① ①   |         |

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

|            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ④ |
|------------|--------------|--------------|-------------|

## 소근육운동

|   |   |  |         |
|---|---|--|---------|
| 1 | 엄지와 다른 손가락을 이용해 작은 과자를 집는다.                                   |     | ③ ② ① ④ |
| 2 | 손잡이를 사용하여 컵을 잡는다.   |  | ③ ② ① ④ |
| 3 | 우유병을 혼자서 잡고 먹는다.  |  | ③ ② ① ④ |
| 4 | 잡고 있던 물건을 놓치지 않고 내려놓는다.                                       |  | ③ ② ① ④ |
| 5 | 엄지손가락과 집게손가락 끝을 '집게 모양'처럼 만들어 작은 알약 크기의 과자를 집는다.              |     | ③ ② ① ④ |
| 6 | 바퀴가 달린 장난감을 잡고 앞으로 굴러가도록 민다.                                  |  | ③ ② ① ④ |
| 7 | (색)연필의 윗부분을 잡는다 [(색)연필의 중간 부분이나 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요]. |   | ③ ② ① ④ |
| 8 | (색)연필과 종이를 주면 선을 이리저리 그리며 낙서를 한다.                             |  | ③ ② ① ④ |

|            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ④ |
|------------|--------------|--------------|-------------|

## 인지

|   |   |  |         |
|---|---|--|---------|
| 1 | 그림책에 재미있는 그림이 있으면 관심 있게 쳐다본다.                             |  | ③ ② ① ④ |
| 2 | 리듬에 맞추어 몸을 움직인다.  |  | ③ ② ① ④ |
| 3 | 상자 안에서 물건을 꺼낸다.   |  | ③ ② ① ④ |
| 4 | 아이가 내는 소리를 어른이 따라 하면, 아이가 다시 그 소리를 따라 한다.                 |  | ③ ② ① ④ |
| 5 | 장난감에 있는 버튼을 눌러 소리가 나게 한다.                                 |  | ③ ② ① ④ |
| 6 | 자신이 좋아하는 한 개의 장난감을 가지고 3~4분 정도 논다.                        |  | ③ ② ① ④ |
| 7 | 아이가 보는 앞에서 작은 장난감을 컵으로 덮고 감추면, 컵을 열어 장난감을 찾는다.            |  | ③ ② ① ④ |
| 8 | 다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.) |  | ③ ② ① ④ |

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

|            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ① |
|------------|--------------|--------------|-------------|

## 언어

|   |  |         |   |   |         |
|---|--|---------|---|---|---------|
| 1 | 동작을 보여주지 않고 말로만 “빠이빠이”, “짜짜공”, “까공”을 시키면 최소한 한 가지를 한다.     | ③ ② ① ① | 5 | 동작을 보여주지 않고 말로만 “주세요.”, “오세요.”, “가자.”, “밥 먹자.”를 말하면 두 가지 이상은 뜻을 이해한다.             | ③ ② ① ① |
| 2 | 엄마에게 “엄마”, 혹은 아빠에게 “아빠”라고 말한다.                             | ③ ② ① ① | 6 | “좋다(예).”, “싫다(아니오).”를 고개를 끄덕이거나 몸을 흔들며 표현한다.                                      | ③ ② ① ① |
| 3 | 자음과 모음이 합쳐진 소리(자음 웅알이)를 낸다. (예: “다”, “가”, “모”, “버”, “더” 등) | ③ ② ① ① | 7 | “엄마”, “아빠” 외에 말할 줄 아는 단어가 하나 더 있다. (예: ‘무(물)’, ‘우(우유)’처럼 평소 아이가 일정하게 의미를 두고 하는 말) | ③ ② ① ① |
| 4 | 원하는 것을 손가락으로 가리킨다.   | ③ ② ① ① | 8 | 보이는 곳에 공을 두고 “공이 어디 있어요?” 하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.                                 | ③ ② ① ① |

## 사회성

|   |  |         |   |  |         |
|---|--|---------|---|--|---------|
| 1 | 다른 아이들 옆에서 논다(함께 놀이를 하지는 못해도 된다).                  | ③ ② ① ① | 5 | ‘짜짜공’이나 ‘곤지곤지’ 같은 말만 들어도 양손을 움직여준다.          | ③ ② ① ① |
| 2 | 어른을 따라서 까공 놀이를 한다.                                 | ③ ② ① ① | 6 | 아이에게 손을 내밀어 장난감을 달라고 하면 장난감을 주려고 한다.         | ③ ② ① ① |
| 3 | 어른을 따라서 “빠이빠이”하면서 손을 흔든다.                          | ③ ② ① ① | 7 | 다른 사람에게 어떤 행동이나 물건을 보여 주고 싶을 때, 그 사람을 끌어당긴다. | ③ ② ① ① |
| 4 | 어른의 관심을 끌기 위한 행동을 한다. (예: 어른이 못 본 척하면 ‘예쁜 짓’을 한다.) | ③ ② ① ① | 8 | 어른의 도움이 필요할 때 도움을 요청한다.                      | ③ ② ① ① |

## 추가 질문

|     |       |
|-----|-------|
| 예 ① | 아니오 ① |
|-----|-------|

|   |  |     |   |  |     |
|---|--|-----|---|--|-----|
| 1 | 한쪽 손만 주로 사용한다.   | ① ① | 3 | 아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).               | ① ① |
| 2 | 서거나 걸을 때 발바닥을 잘 딛지 못하고 ‘항상’ 까치발을 한다(가끔 까치발을 하고 걷는 경우는 제외한다). | ① ① | 4 | 이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다). | ① ① |

## 결과표 (12~13개월용)

|        |   |          |                     |   |   |    |
|--------|---|----------|---------------------|---|---|----|
| 아이 이름  |   | ( 남, 여 ) | 작성일                 | 년 | 월 | 일  |
| 생년월일   | 년   | 월        | 일 (조선아인 경우 출산 예정일 : | 년 | 월 | 일) |
| 설문 응답자 | <input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( ) |          |                     |   |   |    |

### 결과 요약

| 영역    | 분류 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 총점 | 절단점 |    |    |
|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|----|
|       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 가   | 나  | 다  |
| 대근육운동 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 8   | 15 | 24 |
| 소근육운동 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 16  | 20 | 24 |
| 인지    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 16  | 20 | 24 |
| 언어    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 11  | 16 | 23 |
| 사회성   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 12  | 18 | 24 |

### 추가 질문

1 = 예  0 = 아니오

| 문항 | 1 (M)   | 2 (M)   | 3 (S)   | 4 (S)   |
|----|---|---|---|---|
| 결과 | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 |

### 평가 결과

### 점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.  
(잘 할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.  
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: \_\_\_\_\_

작성 자: \_\_\_\_\_ 서명